

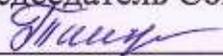
Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

«31» января 2025 года

№ 982

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей

 Ю. Н. Тишина

Протокол № 3 от «24» 01 2025 г.



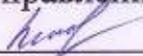
И.о. директора ГБПОУ КК ПСХК

А.Е. Ярыш

Приказ №13/001-6 от 31.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого совета  
соуправления

 П. В. Конюкова

Протокол № 5 от «28» 01 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагоге-психологе**

Информационные данные:

1. РАЗРАБОТАНО – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Беретарь М.А.
2. СОГЛАСОВАНО – ведущий юрисконсульт Речкова И.С.
3. Положение введено взамен действовавшей ранее версии
4. СРОК ПЕРЕСМОТРА – по мере необходимости.
5. СПИСОК РАССЫЛКИ  
Экз. №1 – Директор  
Экз. №2 – Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Экз. №3 – Заместитель директора по учебно-производственной работе  
Экз. №4 – Заместитель директора по учебно-методической работе  
Экз. №5 – Заведующие отделениями

Краснодар  
2025 г.

## Содержание

1	Общие положения	3
2	Ответственность педагога-психолога	4
3	Обязанности и права педагога-психолога	5
4	Документация педагога – психолога	5
5	Порядок утверждения и изменения	6
	Лист согласования	7
	Лист ознакомления	8

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение является нормативным локальным актом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж». (далее – Колледж) и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом колледжа ГБПОУ КК ПСХК;
- Штабе воспитательной работы колледжа.

1.3 Деятельность педагога-психолога – один из компонентов целостной системы воспитательной деятельности колледжа.

1.4 Деятельность педагога-психолога Колледжа ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.

1.5 Основной целью деятельности педагога-психолога является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация подростков в процессе обучения в колледже, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.6 Педагог-психолог осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией, родителями обучающихся или лицами их заменяющими.

1.7 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы социально – психодиагностической, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, плану работы Колледжа, индивидуальным запросам родителей, обучающихся, кураторов групп (классных руководителей), мастеров производственного обучения и педагогического состава колледжа;

- Прикладное направление: создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения социальным и психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;

- Научно-исследовательское направление: в соответствии с целями штаба воспитательной службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической и развивающей работы, ориентированной на подростковый возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с психологом и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

1.8 Основными функциями педагога-психолога являются следующие:

- диагностическая, которая включает изучение специфических особенностей деятельности педагогов и обучающихся в Колледже в той мере, в какой они детерминируют их психику и предъявляют к ним определенные требования, а также изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективах педагогов, так и в группах, обучающихся. Итог этой работы - протокол психологического исследования личности обучающихся, по итогам проделанной работы делается соответствующая запись в журнале регистрации протоколов психологической диагностики;

- Конструктивно – просветительская, которая включает работу по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение преподавателям и кураторам групп, мастерам производственного обучения основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития. Итог этой работы – аналитическая справка по итогам исследования и озвучивание результатов исследования на педагогическом совете.

- Консультационная, включающая объяснение и психологическую интерпретацию отдельных состояний, настроений, помощь в преодолении кризисных состояний. Итог этой работы – индивидуальные консультации по личному запросу обратившегося обучающегося, преподавателя, родителей обучающегося или лица его заменяющих, по итогам работы делается соответствующая запись в журнале регистрации индивидуальных форм работы.

- Воспитательная, которая включает выбор и осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание обучающихся, формирование у них определенных личностных качеств, воздействие на социальный статус отдельных личностей, организацию адекватных межличностных отношений в педагогических коллективах и группах обучающихся. Итог этой работы-методические консультации, лекции направленные на психологическое просвещение и профилактику социально-негативных явлений в студенческой среде, по итогам работы делается соответствующая запись в журнале регистрации групповых форм работы.

- Психопрофилактическая, включающая диагностику и психопрофилактику невротических состояний, предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психологическим состоянием. Итог этой работы – групповые и индивидуальные занятия, направленные на обучение участников учебного процесса приемам психической саморегуляции и релаксации, по итогам проделанной работы делается соответствующая запись в журнале индивидуальных и групповых форм работы.

## **2. Ответственность педагога-психолога**

### **2.1 Педагог-психолог несет персональную ответственность:**

- за точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результат работы с обучающимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

2.2 Педагог-психолог несет ответственность за оформление и ко

- журнал групповой формы работы;
- протоколы индивидуальной диагностики;
- и других документов педагога-психолога.

### 3. Обязанности и права педагога-психолога

Обязанности и права педагога-психолога:

- Руководствоваться в своей работе Кодексом психолога, положением о воспитательной службе, настоящим положением;
- Участвовать в работе методических семинаров Колледжа, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференций и семинаров;
- Постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией Колледжа;
- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся;
- работать в тесном контакте с Администрацией и педагогическим коллективом Колледжа и их родителями или лицами их заменяющими;
- информировать Администрацию, педагогов, обучающихся, родителей и лиц их заменяющих об использующих диагностических методиках и целях проведения психологической диагностики;
- по запросу обучающихся, знакомить их с результатом индивидуальной психологической диагностики с вынесением устных рекомендаций о мероприятиях психологического характера, направленных на дальнейшее развитие, становление и самораскрытие личности обучающегося, по факту ставить в известность о результатах только тех, кто их попросил лично;
- психическое заключение, составленное на основании психологического профиля обучающегося, предоставить третьим лицам только на основании предусмотренных законодательством РФ или с письменного распоряжения директора или заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### 4. Документация педагога – психолога

Документация педагога – психолога:

- перспективный план работы на учебный год, отражающий основные идеи и задачи психологической работы;
- заключения по протоколам обследований и диагностики обучающихся;
- аналитический и статистический анализ работы психолога;

- журнал регистрации индивидуальной формы работы;
- журнал регистрации групповой формы работы;
- журнал регистрации протоколов психологической диагностики;
- другая документация педагога – психолога.

## **5. Порядок утверждения и изменения**

5.1 Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения.

5.2 Настоящее Положение утрачивает силу в случае принятия нового положения, регулирующего данный вид правоотношений.

5.3 В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Все изменения и дополнения оформляются приказом директора колледжа.

5.4 Все вопросы, неурегулированные настоящим Положением, подлежат разрешению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В случае возникновения противоречий между настоящим Положением и действующим законодательством Российской Федерации, применению подлежат нормы и правила, содержащиеся в законодательстве РФ.