

Рецензия
на программу по социализации (адаптации) детей-беженцев и вынужденных
переселенцев, педагога-психолога ГБПОУ КК «Пашковский
сельскохозяйственный колледж» Бусыгиной Ирины Алексеевны

Программа разработана и предназначена для детей-беженцев и вынужденных переселенцев подросткового возраста и ориентирована на социализацию (адаптации) к новым условиям проживания и обучения (колледж), к своему личному успеху, что позволяет каждому обучающемуся студенту участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в обществе в связи с массовым переселением и вынужденной миграцией семей из зоны боевых действий. Переживаемые жизненные тяготы и лишения, накладывают специфический отпечаток не только на взрослых, но и дети.

Дети, резко изменившие среду проживания, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации, к новой обстановке, привычкам, ценностным ориентирам.

Содержание рецензируемой программы реализуется в нескольких направлениях: диагностика, профилактика (программа тренинговых занятий по адаптации), просвещение (выступление на родительском собрании, классных часах), консультирование (индивидуальное и групповое с администрацией колледжа, педагогами, классными руководителями, студентами и их родителями по всем направлениям работы).

Программа тренинговых занятий с подростками имеет свою структуру – в ней определены цель и задачи; выделены принципы; обозначены используемые методические приемы. Все занятия четко структурированы – имеют вводную, основную и заключительную часть, каждая из которых направлена на решение конкретных задач.

Важно отметить, что в основу программы заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-беженцев и вынужденных переселенцев (мигрантов), который окажет конкретную помощь педагогам-психологам, социальным педагогам в работе с детьми по формированию толерантности к обществу, в котором происходит социализация обучающихся.

В целом, программа соответствует требованиям, предъявляемым программам подобного типа и может быть рекомендована для использования психологами в системе работы для данной категории лиц по решению проблем социализации и адаптации.

Педагог-психолог
АНУОО «КЭНТ»
Преподаватель психологии



Летяжова С.А.
3.10.2023г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

СОГЛАСОВАННО

Зам. директора
по воспитательной работе
ГБПОУ КК «ПСХК»
03 10 22 2022г.
Беретарь М.А. Беретарь

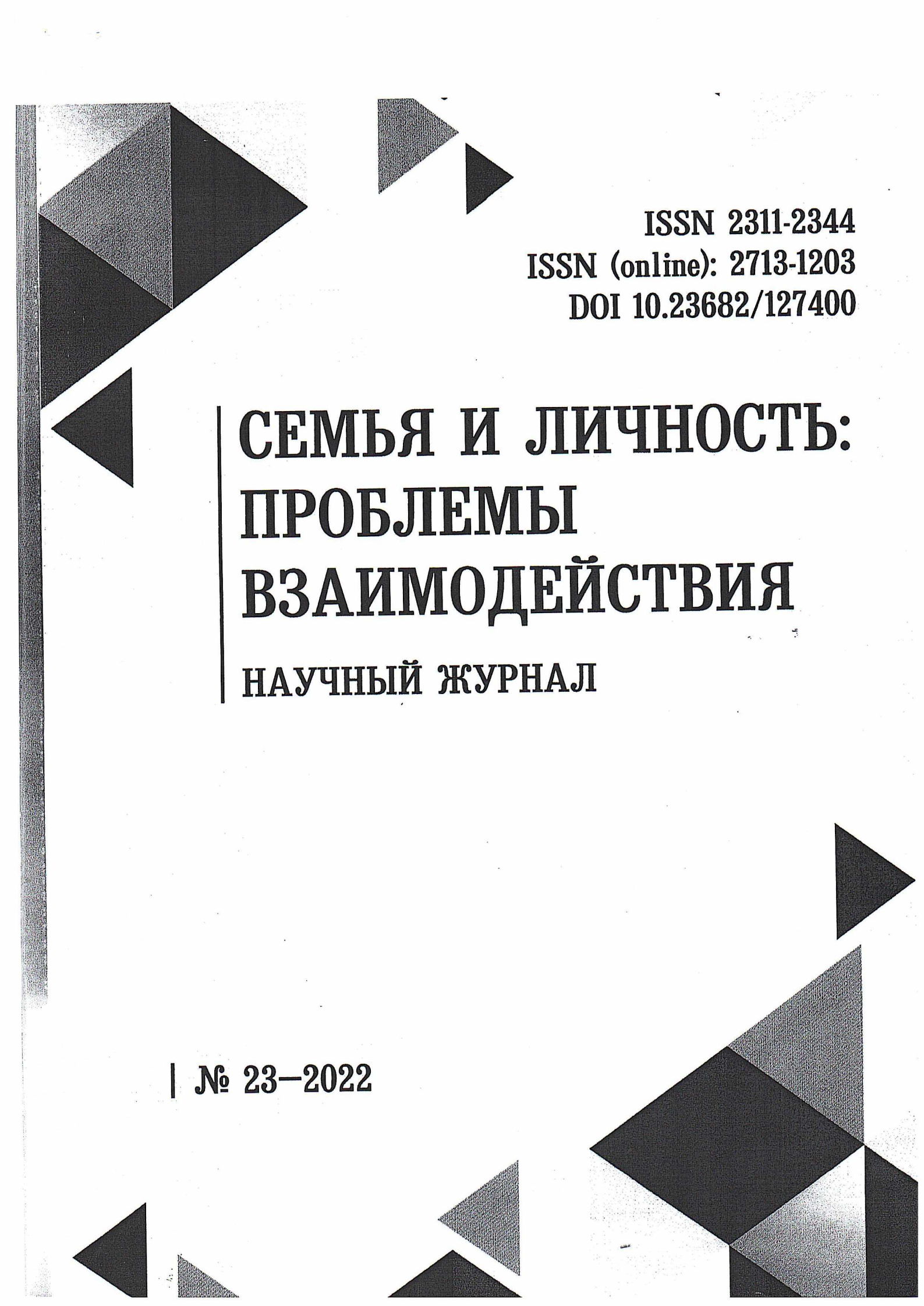
Рассмотрено на заседании
методического объединения
классных руководителей
Протокол № 2 от 03.10.22
Руководитель МО
Глухова С.В. Глухова

ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ)
ДЕТЕЙ-БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ

Разработала: педагог-психолог И. А. Бусыгина

Срок реализации: в течение года

Краснодар
2022



ISSN 2311-2344
ISSN (online): 2713-1203
DOI 10.23682/127400

**СЕМЬЯ И ЛИЧНОСТЬ:
ПРОБЛЕМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

| № 23—2022

Бусыгина Ирина Алексеевна

аспирант направления Психология,

программы «Психология развития, акмеология»
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет»,

педагог-психолог ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный
колледж» (г. Краснодар)

e-mail: busygina_ira@mail.ru

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ**

Аннотация.

Нарушение или неполнота разносторонних связей и отношений всегда или почти всегда приводят к повышению вероятности угрозы безопасности жизни и деятельности человека. Отсутствие возможностей удовлетворения потребности во взаимодействии негативно влияют на состояние организма и детерминируют развитие психической депривации. Своевременное налаживание правильных эмоциональных взаимоотношений между ребенком и взрослым обуславливают успешность познавательной деятельности, его физического и психического развития. Проведенный анализ научной литературы показал, что нарушения специфической связи матери и младенца, лишение материнской заботы, любви, отрицательный ранний опыт эмоциональных взаимоотношений со значимыми близкими способствуют появлению у ребенка различных отклонений его психического и личностного развития. Организация достаточного по количеству и адекватного по содержанию общения детей со взрослыми, обеспечение богатой стимульной среды, возможность осуществления двигательной активности, эмоциональное благополучие — вот главные факторы полноценного и здорового формирования личности.

Ключевые слова: *депривация, материнская депривация, семья, депривационная ситуация, доверие, стимульная среда, «аффективная тупость», значимый близкий.*

Busygina Irina Alekseevna

postgraduate student of direction Psychology,

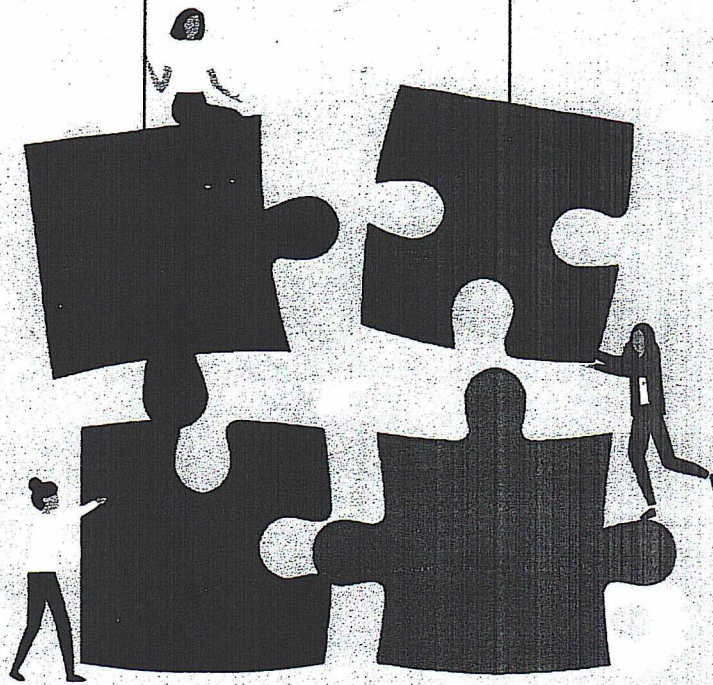
programs "Psychology of development, acmeology" of Armavir State Pedagogical
University,



ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Психология личностного взаимодействия в современном обществе

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием



университет, Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный социальный университет, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Самарский юридический институт ФСИН России, Тихоокеанский государственный университет, Тюменский государственный университет, Университет управления «ТИСБИ», Уфимский юридический институт МВД России, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова) и Республики Беларусь (Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжем, техникумом, гимназиями, школами, дошкольными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений и педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология личностного взаимодействия в современном обществе», содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р психол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
И.В. Ткаченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

<i>Алиева Д.Л.</i> Проблема социальной адаптации младших школьников в образовательном учреждении	9
<i>Грязнов С.А., Пиокова С.С.</i> Гуманистический подход в психологии	16
<i>Мещерякова Е.М.</i> Операционализация понятия «кризис идентичности»: диагностические показатели	19
<i>Проценко А.С., Чурбанова Е.В., Ворожейкина Л.И., Болучевская В.В.</i> Повышение социального интеллекта у студентов – клинических психологов младших курсов	26
<i>Самусенко И.М.</i> Реализация принципа наглядности в изучении дисциплины «Основы философия» и его возможностей в обеспечении интеллектуального воспитания студентов	31
<i>Сергеева Е.Н.</i> Изучение психологических основ общения в вузе	35
<i>Умарова С.Х.</i> История развития педагогической психологии	38

ФАКТОРЫ РИСКА И БЛАГОПОЛУЧИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

<i>Аксютина Д.Н., Пономарёва В.В.</i> Факторы риска и благополучия развития личности в современном обществе	41
<i>Амитрова М.В.</i> Возможности и риски использования искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в высшей школе	44
<i>Астахова С.П.</i> Социальный интеллект как предиктор ассертивности подростков, лишенных родительского попечения	49
<i>Ахтариева Р.Ф., Рахманова А.Р., Шапирова Р.Р.</i> Факторы, влияющие на ценностные ориентации будущего учителя в условиях трансформации общества	53
<i>Барадакова Н.В.</i> Страхи подрастающего поколения в новых реалиях времени	56
<i>Бородина В.Н., Дворникова Е.И.</i> Физическое насилие как средство воспитательного воздействия на ребенка	60
<i>Буханцова А.В.</i> Диалектико-материалистическая традиция анализа общественного сознания	63
<i>Гоман С.А., Пальгуева О.А.</i> Жизнестойкость личности как требование современного мира	67
<i>Казначеев В.А.</i> Об уровне моральных компетенций преподавателей физической культуры и спорта	70
<i>Коваленко Е.А., Телова И.А.</i> Фаббинг как фактор искажения коммуникации в юношеском возрасте	73

<i>Комарова В.А., Колпакова Е.И., Демидова Т.Е.</i> О методах профилактики профессионального выгорания специалистов социального обслуживания	76
<i>Крутько И.Л., Малиновский Е.Л.</i> Психологические особенности взаимосвязи самооценки и стрессоустойчивости личности в разные периоды взрослости	79
<i>Куликова А.О., Карась И.С.</i> Профессиональное выгорание психологов в условиях цифровой трансформации и глобальной неопределенности	88
<i>Луговая Д.Ю., Заболотникова Е.В.</i> Психолого-педагогические особенности формирования нравственности личности в подростковом возрасте	94
<i>Пеганова А.Н.</i> Проблема исследования психологического благополучия личности	97
<i>Погребная С.К., Храмов Е.А., Демидова Т.Ю.</i> Современные тенденции вовлеченности подростков в молодежные субкультуры с различным уровнем деструктивности	101
<i>Пурешева У.В., Ткаченко И.В.</i> Профилактика агрессивного поведения детей	106
<i>Разумная Н.Н.</i> Факторы, влияющие на формирование агрессивности в младшем школьном возрасте	108
<i>Синявин Д.С.</i> Искусственный интеллект как фактор трансформации личности человека	111
<i>Хасанова Д.Р., Ахтариева Р.Ф.</i> Потенциал школьного самоуправления как средства развития лидерских качеств в среднем звене школы: анализ моделей	115
<i>Целикова Д.В., Еланцева С.А.</i> Актуализация исследований представлений молодежи о русском национальном характере в современных реалиях	119
<i>Шутенко А.И., Шутенко Е.Н.</i> Волонтерская деятельность как сфера продуктивного взаимодействия и самореализации современной студенческой молодежи	124

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

<i>Авдеев С.Г.</i> Нет насилию в школьной среде	128
<i>Виноградова И.А., Быстров А.А.</i> Образовательные эффекты вовлечения обучающихся в преобразование школьного пространства	131
<i>Грязнов С.А., Грязнов Н.С.</i> Оценка студенческой успеваемости с помощью искусственного интеллекта: перспективы и проблемы	136
<i>Дорожук Е.С.</i> Солидаризация медиапрактик в виртуальной среде в контексте технологии личностного взаимодействия журналиста	139

<i>Кочергина О.А., Кирюшина О.Н.</i> Взаимодействие семьи и школы как фактор эффективной совместной деятельности	143
<i>Лисицкая Л.Г., Мясничева А.А.</i> Уроки детской риторики: речевое и духовно-нравственное развитие личности	147
<i>Машавец Л.М.</i> Ценностное взаимодействие как условие формирования патриотического сознания обучающихся	152
<i>Раужина В.В., Пономарёва В.В.</i> Современные технологии личностного развития и межкультурного взаимодействия младших школьников	157
<i>Сойко И.А., Владыкин А.А.</i> Современная образовательная среда в России	160
<i>Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.</i> Вуз и школа: реалии и перспективы взаимодействия	169
<i>Чернышев В.П., Чернышева Л.Г.</i> Невербальные формы коммуникации в системе образования по физической культуре	169
<i>Шлапак Л.Н.</i> Роль семьи в патриотическом воспитании личности	172
<i>Шутенко Е.Н., Ананьева М.А.</i> Развитие личностного потенциала студентов в условиях информатизации вузовского обучения	174

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Андреев В.И.</i> Кризис материнства в период цифровой трансформации общества	178
<i>Беркович О.Е., Матрёшина Е.Б., Шагин А.В.</i> К вопросу о психологическом обеспечении адаптации мобилизованных к действиям в экстремальных условиях	181
<i>Бостанова С.Н., Боташев О.А.</i> Эмоциональная компетентность в структуре эмоциональной саморегуляции студентов-психологов	185
<i>Бусыгина И.А.</i> Влияние самооценки на коммуникативную способность студентов	189
<i>Герасименко С.Ю.</i> Арт-терапия как средство коррекционно-воспитательной работы с неконструктивным поведением младших школьников	194
<i>Идиатуллин А.В., Идиатуллина Л.Т.</i> Вопросы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ в процессе определения образовательной траектории ребенка	197
<i>Казарян А.А., Пономарёва В.В.</i> Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения младших школьников	201
<i>Ковалева С.С.</i> Обучение иностранным языкам как механизм психологического содействия профессиональной личности в процессе подготовки будущих офицеров	205

ориентированных на обсуждение актуальных проблем лекций и семинаров, тренинги сразу позволяют применить профессиональные знания в практической совместной деятельности, повышают интерес к предмету, способствуют формированию основ индивидуального стиля деятельности. В процессе игрового профессионального взаимодействия развиваются психодинамические свойства каждого студента параллельно с формированием эмоционального интеллекта и профессиональных компетенций. Учебный тренинг, моделируя возможные в реальности ситуации профессионального взаимодействия и ответственности, держит студентов в ситуации личностной мобилизации и раскрывает их интеллектуальные и аналитические резервы.

Профессиональные основы педагогического управления учебно-профессиональной деятельностью студентов-психологов тесно связаны с:

- развитием профессиональной компетентности с применением методов проективного, проблемного и интерактивного характера;
- осознанием необходимости овладения учебными и профессиональными компетенциями;
- погружением в сложный процесс учебно-профессиональной деятельности с применением различных форм, методов и приемов столкновения индивидуальных личностных смыслов при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций при непосредственном или косвенном руководстве преподавателя.

Дифференциация результатов и эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов связана с заинтересованностью участников образовательного процесса, инициативами и креативным подходом к совместной деятельности. Эмоциональный фон не только влияет на продуктивность деятельности обучающихся, но и существенно способствует их личностному развитию, раскрытию творческих резервов и успешной профессионализации. Социальные и психолого-педагогические возможности образовательного процесса в вузе могут подкрепляться развитием эмоциональной компетентности студентов, раскрытием их внутреннего потенциала, наработкой опыта применения конструктивных копинг-стратегий в проблемных ситуациях, готовностью профессионально обусловленным изменениям. Основными задачами преподавателя в современных реалиях вуза становятся выявление у обучающихся тех личностных и профессионально-важных качеств, которые обеспечат их эффективность в дальнейшей профессиональной деятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения.

Список литературы

1. Бостанова Л.Ш. К вопросу о рефлексии как высшем уровне сознания личности / Л.Ш. Бостанова, Д.Д. Парфилова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2020. №18. – С. 29–36.
2. Везетни Е.В. Эмоциональная компетентность, или профессиональное мастерство педагога в управлении собственным эмоциональным состоянием / Е.В. Везетни, Е.В. Вокк // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №52–2. – С. 15–21.

3. Волкова Т.Н. Зависимость эмоционального выгорания медицинских работников от особенностей их профессиональной деятельности / Т.Н. Волкова, С.Н. Бостанова // Традиции и инновации в психологии и социальной работе: сборник научных трудов / отв. ред. Г.А. Чомаева. – Карачаевск: Карачаево-Черкесск. гос. ун-т им. У.Д. Алиева, 2019. – С. 41–46.
4. Карчевская Н.В. Управление эмоциональной сферой деятельности студентов / Н.В. Карчевская, Е.С. Небесский // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2022. – №11 (65). – С. 61–66.
5. Лепшокова А.А. Психологические особенности эмоционального интеллекта и его роль в различных сферах жизнедеятельности человека / А.А. Лепшокова, Ф.О. Семенова // Традиции и инновации в психологии и социальной работе: сборник научных трудов / отв. ред. Г.А. Чомаева. – Карачаевск: Карачаево-Черкесск. гос. ун-т им. У.Д. Алиева, 2019. – С. 89–93.
6. Урусова А.М. Психологические механизмы управления учебным стрессом / А.М. Урусова, С.Н. Бостанова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №2 (180). – С. 529–533.
7. Юматов Е.А. Психическая деятельность мозга и эмоциональный стресс / Е.А. Юматов // Вестник психофизиологии. – 2020. – №1. – С. 32–41.

Бусыгина Ирина Алексеевна

аспирант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
педагог-психолог
ГБПОУ КК «Папковский сельскохозяйственный колледж»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА КОММУНИКАТИВНУЮ СПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются и анализируются различные подходы к понятию «самооценка», «общительность», содержатся статистические данные исследования уровней самооценки и общительности. В результате проведенного теоретического и эмпирического анализа исследования самооценки и уровня общительности студентов колледжа, можно утверждать, что уровень самооценки личности влияет на уровень развития ее общительности. Самооценка занимает особое место и играет значимую роль в регуляции поведения человека. А для студентов большее значение имеют хорошо развитые коммуникативные навыки, стремление расширять сферу контактов, умение убеждать и добиваться своих целей.

Ключевые слова: самооценка, адекватная самооценка, общительность, контактность, самосознание.

Любой индивидуум приобретает навыки общения с младенческого возраста, и в дальнейшей жизни их развивает в различных интерпретациях, в зависимости от социальной среды, в которой он находится. Осуществляя определенные каждодневные действия или поступки, человек как представитель социума непрерывно сверяется получаемые от них результаты с восприятием и реакцией его окружения.



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА



ДИПЛОМ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Бусыгина Ирина
Алексеевна

стал(а) победителем Всероссийского конкурса
«Навигаторы детства 3.0» федерального проекта
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Директор
федерального государственного
бюджетного учреждения
«Российский детско-юношеский центр»

А.С. Кудряшов



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102320393

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 914-ИППК

Дата выдачи 23 декабря 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бусыгина

(фамилия)

Ирина

(имя)

Алексеевна

(отчество)

прошел(а) обучение в ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

с 05 декабря 2022 г. по 23 декабря 2022 г.

по программе «Выявление деструктивных субкультур

(наименование дополнительной профессиональной программы)

(криминальная субкультура «ауе», футбольные хулиганы, скулшутинг, группы смерти) в образовательных учреждениях,

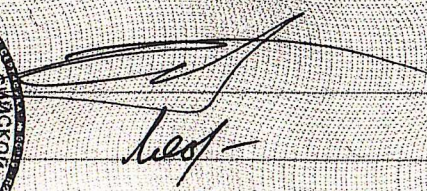
местах притяжения и профилактики

негативных проявлений в подростковой среде»

в объеме 40 часов

(количество часов)




Город Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000221365

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-023816/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бусыгина
Ирина Алексеевна**

с 13 февраля 2023 г. по 19 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

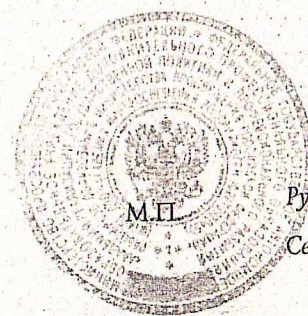
*(лицензия Рособнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Информационная безопасность детей:
социальные и технологические аспекты»**

в объёме

48 часов



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

АРМАВИРСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

2024
ГОД СЕМЬИ



ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

СЕРТИФИКАТ

Серия КСД № 032250324

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Ирина Алексеевна
Бусыгина**

прошел(а) обучение
по программе

Семья – школа жизни

«Кубань. Семья. Детство:

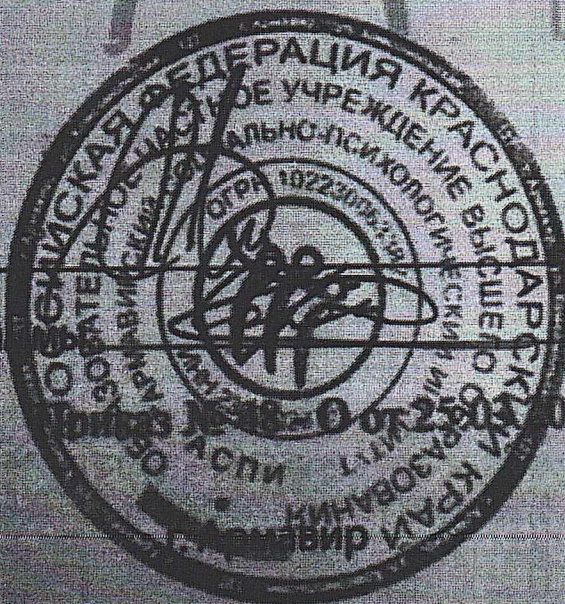
сбережём семейные ценности»

и выступила по теме: **«Психологические особенности
общения в условиях материнской депривации»**

в объеме 26 часов

Ректор АСПИ

Руководитель програ



Д. Н. Недбаев

Ж. А. Сорокина

2024 г.