



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)

352901, г. Армавир Краснодарского края  
ул. Р. Люксембург, 159  
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20  
e-mail: rektoragpu@mail.ru

29.12.2022 № 14-18  
На № \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана Бусыгиной Ирине Алексеевне, педагогу-психологу ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж», г. Краснодар в том, что она действительно провела Тренинг личностного взаимодействия «Разговор на чистоту» для студентов 22.04.2022 г. в рамках «Недели психологии 2022».

Данный опыт может быть рекомендован для работы с учащимися в общеобразовательных учреждениях.

Руководитель научно-учебной лаборатории  
«Личностно-развивающий ресурс семьи и детства»,  
доктор психологических наук,  
профессор кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»



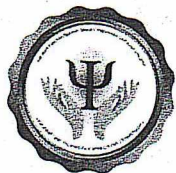
И.В. Ткаченко



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ГАЗЕТА «ЗОЛОТАЯ ЛЕСТНИЦА»

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

①



Золотая  
Лестница  
психологическая газета

## Благодарственное письмо



**Бусыгиной Ирине Алексеевне**

Уважаемая Бусыгина Ирина Алексеевна!  
Выражаем Вам искреннюю признательность и  
благодарность за высокопрофессиональную  
работу по проведению уроков психологической  
безопасности и психологического здоровья в  
образовательных учреждениях Краснодарского  
края.

Благодарим Вас за вклад в улучшение  
психологического здоровья населения.  
Надеемся на дальнейшее плодотворное  
сотрудничество!

ПРЕЗИДЕНТ МОО РПП,  
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ГАЗЕТЫ  
«ЗОЛОТАЯ ЛЕСТНИЦА»



СИЛЕНКО ИННА КАЗИМИРОВНА





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж»  
(ГБПОУ КК ПСХК)

Первые



## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

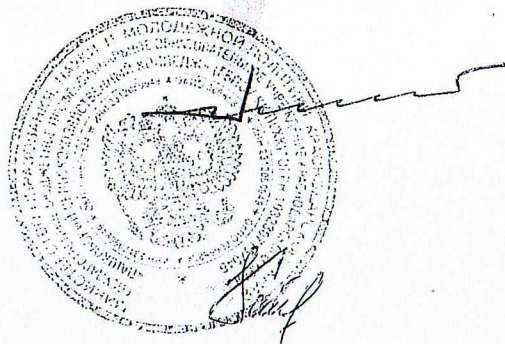
вручается

### Бусыгиной Ирине Алексеевне

первичное отделение РДДМ «Движение первых» ГБПОУ КК ПСХК благодарит Вас  
за проведение тематической лекции «Командная работа»  
в рамках федерального проекта «Просто действуй»

Желаем Вам успехов и надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Директор колледжа



Ю.Г. Тимченко

Председатель первичного отделения  
РДДМ ГБПОУ КК ПСХК

Р.А. Гайфуллин

2023

Первые

Российское движение  
детей и молодежи «Движение первых»



**Отчет (анализ) работы  
педагогов-психологов  
ГБПОУ КК «Пашковского сельскохозяйственного колледжа»  
Е.В. Старковой и И.А. Бусыгиной  
за 2022 - 2023 учебный год**

Основная цель работы педагога-психолога: Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления, обучающихся колледжа.

В ходе реализации плана работы педагога-психолога решались следующие задачи:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди студентов;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации колледжа, руководителей групп, мастеров п/о, преподавателей, обучающихся, их родителей.

**1. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в техникуме**

Целью психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже стало изучение социальной ситуации их развития.

Проведены групповые диагностики обучающихся 1 курса с целью определения признаков склонности к аддиктивному поведению, выявления уровня эмпатических способностей, определения психологического климата и стиля воспитания в семье, изучения запросов и образовательных потребностей родителей, выявления интересов обучающихся и изучения профессиональной направленности, выявления незаконного потребления наркотических веществ и ПАВ, степени отношения к здоровому образу жизни, определения проявлений вредных привычек, определения уровня



удовлетворенности качеством образования в колледже, определения уровня тревожности, конфликтности, самооценки поведения в конфликтной ситуации, интеллекта и эрудиции. Анкетирование по проверке знаний по проблеме наркомании и табакокурения. Тестирование «Интеллектуальная лабильность» позволило спрогнозировать успешность в профессиональном обучении и освоении новым видом деятельности студентов 1 курса, выявить их способность переключать внимание, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, определить способность обучающегося к кратковременной интенсивной деятельности, владение точным анализом различных признаков.

Индивидуальная диагностика проводилась по определению эмоционального состояния внутреннего конфликта, по выявлению зависимости от табакокурения, измерению психофизиологического состояния, стрессоустойчивости и коммуникативности.

В начале учебного года проведено анкетирование студентов с целью выявления обучающихся «группы риска», составлены рекомендации по работе с обучающимися «группы риска» для родителей и руководителей групп. Проведено тестирование студентов с целью определения признаков склонности к аддиктивному поведению, анкетирование по выявлению незаконного потребления наркотических средств и ПВ (анкета «Отношение к вредным привычкам», «Наркотики и подросток» и т.д.), анкетирование по выявлению степени отношения к здоровому образу жизни и проявлению вредных привычек, тестирование по определению уровня тревожности и степени одиночества, анкетирование по выявлению признаков агрессии, недоверия к людям, неуверенности и занятия по коррекции данного поведения.

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в колледже позволяет констатировать следующее:

- 99% обучающихся – хорошо адаптировались к условиям обучения в колледже;
- 91% обучающихся имеют положительный социальный статус в группе;
- в параллели групп I курса преобладает целом благоприятный психологический климат.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в колледже у студентов I курса прошёл без серьезных осложнений. А сопровождающая деятельность педагогов-психологов, руководителей групп, мастеров п/о с обучающимися I курса «группы риска» способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в колледже.



## **2. Психологическое сопровождение детей «группы социального риска».**

Основной целью данного сопровождения: выявить затруднения в социальной адаптации обучающихся, стоящих на внутреннем учёте колледжа или на других видах учёта, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для руководителей групп и мастеров п/о по оказанию помощи им.

Всего психологическим сопровождением было охвачено 14 обучающихся, которые на начало учебного года или в течение года были поставлены на учёт. Эта работа заключала в себе:

- проведение углубленной диагностики детей «группы риска»;
- индивидуальное консультирование подростков, руководителей групп, мастеров п/о, родителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;
- составление рекомендаций руководителям групп и мастерам п/о по работе с каждым подростком;
- проведение индивидуальных консультаций с детьми по решению их проблем;
- проведение повторной диагностики учащихся «группы риска» и анализ результатов сопровождения «детей группы риска».

Проанализировав полученные результаты первичной и повторной диагностики обучающихся «группы риска» можно сделать следующие выводы о том, что психолого-педагогическое сопровождение способствовало:

- снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизм, обиды, вербальной агрессии;
- овладению навыками саморегуляции и релаксации;
- повышению уверенности в себе и своих возможностях;
- положительному отношению к окружающему миру;
- овладению начальными навыками нравственного поведения и представлениями о социальной жизни.

## **3. Психологическое сопровождение профилактики суицида среди обучающихся.**

В рамках профилактики суицида среди обучающихся проводились исследования выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

В мониторинге приняли участие обучающиеся I курса в количестве 275 человек. По результатам мониторинга с обучающимися, имеющими суицидальные знаки – «стремление к изоляции», «возбуждение и



гиперактивность, нетерпеливость и озлобленность», «употребление алкоголя», «резкое изменение стиля поведения и способов общения» педагогами-психологами были проведены индивидуальные консультации по снижению рисков суицида, руководителям групп, мастерам п/о и преподавателям выданы рекомендации по работе с такими студентами.

На основании анализа результатов проведенных мониторингов можно сделать выводы о том, что психологическое сопровождение суицидального риска среди обучающихся способствует отсутствию показателей рисков суицида.

#### **4. Психологическая подготовка к экзаменам обучающихся и выпускников колледжа.**

Совместно с руководителями групп была оказана практическая помощь обучающимся и выпускникам колледжа через психологические тренинги (практикумы самовоспитания), на которых студентам анализировали свой опыт подготовки и сдачи экзаменов, оценивая важность каждой рекомендации, а в ходе дальнейшей самостоятельной работы намечали пути улучшения своей деятельности и использовали при подготовке и сдаче экзаменов.

Психологическая поддержка обучающихся и выпускников была полноценной и имела положительные результаты так, как педагогу-психологу, руководителям групп удалось совместно выработать единую стратегию сопровождения студентов в период подготовки и сдачи экзаменов.

#### **5. Психологическое просвещение преподавателей, руководителей групп, мастеров п/о, обучающихся, родителей.**

Цель психологического просвещения: повышение психолого - педагогической компетентности руководителей групп, мастеров п/о, преподавателей, родителей, обучающихся.

Для достижения этой цели были проведены:

1. Психолого – педагогический лекторий для педагогических работников, родителями проблемных обучающихся: «Сохранение и укрепление психологического здоровья студентов».
2. Родительское собрание: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».
3. Групповая дискуссия «Подросток и ответственность».
4. Родительское собрание: «Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида».
5. Родительское собрание «Психологический климат в семье и стили воспитания»
6. Родительское собрание: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».



7. Педагогический совет на тему: «Морально-психологический климата в колледже».

#### **6. Психологическое сопровождение обучающихся, проживающих в общежитии.**

Еженедельно (по вторникам и/или четвергам) с обучающимися проводилась работа по следующим направлениям:

1. индивидуальные консультации с проживающими, у которых были выявлены склонности к аддиктивному поведению: употребление алкоголя, психоактивных веществ, курение, бродяжничество;

2. групповые консультации по темам:

- Тайм-менеджмент: Как организовать свой режим дня, недели...
- Зачем человеку нужны правила в жизни.
- Я+ другие: Типы личностей, с которыми нежелательно контактировать.
- Я и моя внешность.
- Увлечение или зависимость.
- Я и моё обучение.
- Я и моё будущее.
- Я и моя безопасность.
- Сквернословие изменяет гены.
- Свобода выбора: что ты хочешь – выбирай.
- Как научиться осознанному потреблению.
- Как организовать свой досуг во время зимних каникул.

3. психологический тренинг: «Я в мире, мир во мне...» (33 человека)

#### **7. Психологическое консультирование.**

Цель этого вида работы - помочь студентам осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Этот вид деятельности проводился по запросам руководителей групп, мастеров п/о, педагогов, обучающихся, родителей. Всего за учебный год было проведено 103 консультации (с обучающимися, с преподавателями, с родителями)

Значительную долю из них составляют консультации обучающихся, преимущественно из числа первокурсников. Следовательно, услуги педагога-психолога востребованы и необходимы им в разрешении имеющихся трудностей.

Основные проблемы, которые были затронуты на консультациях: поведенческие, эмоциональные, проблемы отношений с родителями, педагогами, однокурсниками, проблемы воспитания, проблемы обучения. В



ходе консультаций педагогами-психологами были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, снижению уровня скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях в системах «учитель-ученик», «ученик-родитель», навыкам саморефлексии, приемам снижения уровня тревожности, избавлению от зависимостей.

#### **8. Работа по запросу администрации.**

В течение учебного года к педагогу-психологу поступило 46 запросов от руководителей групп, мастеров п/о, педагогов и администрации.

В конце учебного года все запросы были выполнены. Среди них

- тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя в рамках ежегодного СПТ – 1211 человек (из которых было выявлено 102 латентных студента, 2 явных)
- анкетирование «Определение степени адаптированности студентов»
- тестирование «Аддиктивная склонность» (определение степени зависимого поведения)
  - Анкета «Адаптация студентов». (98%)- 1-е курсы
  - Анкета «Жизненные планы студентов». (98%)-1-е курсы
  - Анкета «Выпускник»
  - Тест «Социометрия» - (75%).
  - Методика социальной идентичности (341%)-1-е курсы.
  - Экспрес опросник «Индекс толерантности» (37%)-1-е курсы.
  - Ранжирование системы ценностей (18%)-1-е курсы.
  - «Преподаватель глазами студентов» (94%).
- проведены психологические тренинги на тему дружбы и правильного общения «Как дружить, чтобы не обидеть» (33 человека)
  - проведен психологический тренинг (с 13.03-06.04.2023г.), направленный на формирование эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, на укрепление межличностного взаимодействия (383 чел.)
  - организация и проведение в формате видеоконференции с преподавателями и аспирантами Армавирского государственного педагогического университета коммуникативный тренинг «Разговор на чистоту» со студентами 1 курса колледжа, с целью - закрепить представление студентов о процессе общения как обмене информацией, взаимном влиянии и взаимопонимании, развить навыки эффективного общения и желания преодолевать коммуникативные барьеры в общении.
  - участие в Дне открытых дверей.
  - участие в научно-практических конференциях различных уровней: «Бережливые технологии в социальной сфере: от теории к практике», «Психологическая помощь 2022» и т.д.



- проведены информационные встречи по профилактике экстремизма и экстремистской деятельности в молодежной среде. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.

- в рамках проведения дня открытых дверей абитуриентам было рекомендовано пройти тест ДДО Е.А. Климова, который был выставлен на сайте колледжа, абитуриенты получили возможность пройти тест и получить тут же результаты, тест направлен на выявление профессиональных предпочтений личности, что позволит поступающим сделать правильный выбор. Родителям рекомендованы методики: Детско-родительские отношения. А.Я. Варга и В.В. Столин (44%), Социологический опрос «Мой ребенок-студент» (16%).

- разработана программа по социализации (адаптации) детей-беженцев и вынужденных переселенцев.

### **9. Профориентационная работа**

Цель - формирование навыков профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста. На данном этапе ставились следующие задачи - психологическое сопровождение формирования психологической успешности специалиста. Для реализации данной задачи проводилась следующая работа:

1. Консультирование студентов по вопросам трудоустройства.
2. Разработка рекомендаций для выпускников по вопросам жизненного самоопределения.
3. Взаимодействие с центром содействия профессиональной адаптации студентов и выпускников.

В результате студенты-выпускники научились грамотно составлять резюме, изучили основы самопрезентации, правила этикета.

### **10. Сотрудничество с социальными партнерами.**

Педагог-психолог в течение года сотрудничал с социальными партнерами:

- Комитет по труду и занятости населения администрации города Краснодара.

- ГУЗ Специализированная психиатрическая больница № 7.

-Кубанский Государственный Университет, Кафедра общей психологии и психологии личности.

С студентами колледжа ведется регулярная профилактическая работа: профилактика асоциальных явлений, жизнь без наркотиков, формирование у студентов навыков ЗОЖ. Педагогом психологом разработана программа «Жизнестойкость», основное направление программы социально-психологическая помощь подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В данной программе содержится материал: тексты для бесед с родителями, рекомендации для классных по вопросам формирования



жизнестойкости. Текст беседы для классного руководителя с учащимся по вопросам взаимодействия со сверстниками. Текст беседы для классного руководителя с учащимся с целью разрешения конфликта. Текст беседы для классного руководителя с учащимся по вопросам возникающего стресса. Текст беседы для классного руководителя с учащимся по вопросам преодоления тревожности. Текст беседы для классного руководителя с учащимся по вопросам преодоления тревожности.

В течение года педагоги - психологи прошли курсы повышения квалификации: «Выявление деструктивных субкультур (криминальная субкультура «ауе», футбольные хулиганы, скулшутинг, группы смерти) в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», принимали участие в конкурсах, конференциях.

Проанализировав свою деятельность за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о том, что задачи, которые были определены на этот период, реализованы почти полностью.

На основании выше изложенного в следующем 2023 – 2024 учебном году нами поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления, обучающихся колледжа.

**Задачи:**

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в техникуме;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;
- профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди студентов; суицида; совершения противоправных действий; самовольных уходов из общежития; экстремистских и террористических склонностей;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Педагог – психолог

Педагог - психолог

*Е.В. Старкова*  
*И.А. Бусыгина*

Е.В. Старкова

И.А. Бусыгина



**Отчет (анализ) работы  
педагогов-психологов  
ГБПОУ КК «Пашковского сельскохозяйственного колледжа»  
Е.В. Старковой и И.А. Бусыгиной  
за 2023 - 2024 учебный год**

Основная цель работы педагога-психолога: содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления, обучающихся колледжа.

В ходе реализации плана работы педагога-психолога решались следующие задачи:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди студентов;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации колледжа, руководителей групп, мастеров п/о, преподавателей, обучающихся, их родителей.

**1. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже**

Целью психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже стало изучение социальной ситуации их развития.

Проведены групповые диагностики обучающихся 1 курса с целью определения признаков склонности к аддиктивному поведению, выявления уровня эмпатических способностей, определения психологического климата и стиля воспитания в семье, изучения запросов и образовательных потребностей родителей, выявления интересов обучающихся и изучения профессиональной направленности, выявления незаконного потребления наркотических веществ и ПАВ, степени отношения к здоровому образу жизни, определения проявлений вредных привычек, определения уровня



удовлетворенности качеством образования в колледже, определения уровня тревожности, конфликтности, самооценки поведения в конфликтной ситуации, интеллекта и эрудиции. Анкетирование по проверке знаний по проблеме наркомании и табакокурения. Тестирование «Интеллектуальная лабильность» позволило спрогнозировать успешность в профессиональном обучении и освоении новым видом деятельности студентов 1 курса, выявить их способность переключать внимание, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, определить способность обучающегося к кратковременной интенсивной деятельности, владение точным анализом различных признаков.

Индивидуальная диагностика проводилась по определению эмоционального состояния внутреннего конфликта, по выявлению зависимости от табакокурения, измерению психофизиологического состояния, стрессоустойчивости и коммуникативности.

В начале учебного года проведено анкетирование студентов с целью выявления обучающихся «группы риска», составлены рекомендации по работе с обучающимися «группы риска» для родителей и руководителей групп. Проведено тестирование студентов с целью определения признаков склонности к аддиктивному поведению, анкетирование по выявлению незаконного потребления наркотических средств и ПВ (анкета «Отношение к вредным привычкам», «Наркотики и подросток» и т.д.), анкетирование по выявлению степени отношения к здоровому образу жизни и проявлению вредных привычек, тестирование по определению уровня тревожности и степени одиночества, анкетирование по выявлению признаков агрессии, недоверия к людям, неуверенности и занятия по коррекции данного поведения.

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в колледже позволяет констатировать следующее:

- 99% обучающихся – хорошо адаптировались к условиям обучения в колледже;
- 91% обучающихся имеют положительный социальный статус в группе;
- в параллели групп I курса преобладает целом благоприятный психологический климат.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в колледже у студентов I курса прошёл без серьезных осложнений. А сопровождающая деятельность педагогов-психологов, руководителей групп, мастеров п/о с обучающимися I курса «группы риска» способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в колледже.

## 2. Психологическое сопровождение детей «группы».

Основной целью данного сопровождения: выявить затруднения в социальной адаптации обучающихся, стоящих на внутреннем учёте колледжа



или на других видах учёта, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для руководителей групп и мастеров п/о по оказанию помощи им.

Всего психологическим сопровождением было охвачено 31 обучающихся, которые на начало учебного года или в течение года были поставлены на учёт. Эта работа заключала в себе:

- проведение углубленной диагностики детей «группы риска»;
- индивидуальное консультирование подростков, руководителей групп, мастеров п/о, родителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;
- составление рекомендаций руководителям групп и мастерам п/о по работе с каждым подростком;
- проведение индивидуальных консультаций с детьми по решению их проблем;
- проведение повторной диагностики учащихся «группы риска» и анализ результатов сопровождения «детей группы риска».

Проанализировав полученные результаты первичной и повторной диагностики обучающихся «группы риска» можно сделать следующие выводы о том, что психолого-педагогическое сопровождение способствовало:

- снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизм, обиды, вербальной агрессии;
- овладению навыками саморегуляции и релаксации;
- повышению уверенности в себе и своих возможностях;
- положительному отношению к окружающему миру;
- овладению начальными навыками нравственного поведения и представлениями о социальной жизни.

### **3. Психологическое сопровождение профилактики суицида среди обучающихся.**

В рамках профилактики суицида среди обучающихся проводились исследования выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

В мониторинге приняли участие обучающиеся в количестве 1443 человек. По результатам мониторинга с обучающимися (31 студент), имеющими суицидальные знаки – «стремление к изоляции», «возбуждение и гиперактивность, нетерпеливость и озлобленность», «употребление алкоголя», «резкое изменение стиля поведения и способов общения» педагогами-психологами были проведены индивидуальные консультации по снижению рисков суицида, руководителям групп, мастерам п/о и преподавателям выданы рекомендации по работе с такими студентами.



На основании анализа результатов проведенных мониторингов можно сделать выводы о том, что психологическое сопровождение суицидального риска среди обучающихся способствует отсутствию показателей рисков суицида.

#### **4. Психологическая подготовка к экзаменам обучающихся и выпускников колледжа.**

Совместно с руководителями групп была оказана практическая помощь обучающимся и выпускникам колледжа через психологические тренинги (*практикумы самовоспитания*), на которых студентам анализировали свой опыт подготовки и сдачи экзаменов, оценивая важность каждой рекомендации, а в ходе дальнейшей самостоятельной работы намечали пути улучшения своей деятельности и использовали при подготовке и сдаче экзаменов.

Психологическая поддержка обучающихся и выпускников была полноценной и имела положительные результаты так, как педагог-психологу, руководителям групп удалось совместно выработать единую стратегию сопровождения студентов в период подготовки и сдачи экзаменов.

#### **5. Психологическое просвещение преподавателей, руководителей групп, мастеров п/о, обучающихся, родителей.**

Цель психологического просвещения: повышение психолого - педагогической компетентности руководителей групп, мастеров п/о, преподавателей, родителей, обучающихся.

Для достижения этой цели были проведены:

1. Психолого – педагогический лекторий для педагогических работников, родителями проблемных обучающихся: «Сохранение и укрепление психологического здоровья студентов».
2. Родительское собрание: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».
3. Групповая дискуссия «Подросток и ответственность».
4. Родительское собрание: «Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подростка».
5. Родительское собрание «Психологический климат в семье и стили воспитания»
6. Родительское собрание: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».

#### **6. Психологическое сопровождение обучающихся, проживающих в общежитии.**

Систематически с обучающимися проводилась работа по следующим направлениям:



1. индивидуальные консультации с проживающими, у которых были выявлены склонности к аддиктивному поведению: употребление алкоголя, психоактивных веществ, курение, бродяжничество;

2. групповые консультации по темам:

- Тайм-менеджмент: Как организовать свой режим дня, недели...
- Зачем человеку нужны правила в жизни.
- Я+ другие: Типы личностей, с которыми нежелательно контактировать.
- Увлечение или зависимость.
- Я и моя безопасность.
- Сквернословие изменяет гены.
- Свобода выбора: что ты хочешь – выбирай.
- Как организовать свой досуг во время зимних каникул.

3. психологический тренинг: «Я в мире, мир во мне...» (23 человека)

## **7. Психологическое консультирование.**

Цель этого вида работы - помочь студентам осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Этот вид деятельности проводился по запросам руководителей групп, мастеров п/о, педагогов, обучающихся, родителей. Всего за учебный год было проведено 123 консультации (с обучающимися, с преподавателями, с родителями)

Значительную долю из них составляют консультации обучающихся, преимущественно из числа первокурсников. Следовательно, услуги педагога-психолога востребованы и необходимы им в разрешении имеющихся трудностей.

Основные проблемы, которые были затронуты на консультациях: поведенческие, эмоциональные, проблемы отношений с родителями, педагогами, однокурсниками, проблемы воспитания, проблемы обучения. В ходе консультаций педагогами-психологами были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, снижению уровня скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях в системах «учитель-ученик», «ученик-родитель», навыкам саморефлексии, приемам снижения уровня тревожности, избавлению от зависимостей.

## **8. Работа по запросу администрации.**

В течение учебного года к педагогу-психологу поступило 39 запросов от руководителей групп, мастеров п/о, педагогов и администрации. В конце учебного года все запросы были выполнены. Среди них



- тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя в рамках ежегодного СПТ – 1443 человек (из которых было выявлено 31 явных студента)

- анкетирование «Определение степени адаптированности студентов»  
- тестирование «Аддиктивная склонность» (определение степени зависимого поведения)

- Анкета «Адаптация студентов» - 1-е курсы

- Анкета «Жизненные планы студентов» -1-е курсы

-Тест «Социометрия» .

- Методика социальной идентичности -1-е курсы.

-Экспрес опросник «Индекс толерантности» -1-е курсы.

- Ранжирование системы ценностей -1-е курсы.

- «Преподаватель глазами студентов».

- проведены психологические тренинги на тему дружбы и правильного общения «Как дружить, чтобы не обидеть» (25 человека)

- проведен психологический тренинг (с 13.01-06.04.2024г.), направленный на формирование эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, на укрепление межличностного взаимодействия (361 чел.)

- коммуникативный тренинг «Разговор на чистоту» со студентами 1 курса колледжа, с целью - закрепить представление студентов о процессе общения как обмене информацией, взаимном влиянии и взаимопонимании, развить навыки эффективного общения и желания преодолевать коммуникативные барьеры в общении.

- участие в Дне открытых дверей.

- участие в научно-практических конференциях различных уровней: «Бережливые технологии в социальной сфере: от теории к практике», «Психологическая помощь 2023» и т.д.

- проведены информационные встречи по профилактике экстремизма и экстремистской деятельности в молодежной среде. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.

- в рамках проведения дня открытых дверей абитуриентам было рекомендовано пройти тест ДДО Е.А. Климова, который был выставлен на сайте колледжа, абитуриенты получили возможность пройти тест и получить тут же результаты, тест направлен на выявление профессиональных предпочтений личности, что позволит поступающим сделать правильный выбор. Родителям рекомендованы методики: Детско-родительские отношения. А.Я. Варга и В.В. Столин, Социологический опрос «Мой ребенок-студент».

## **9. Профориентационная работа**

**Цель** - формирование навыков профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста. На данном этапе ставились следующие



задачи - психологическое сопровождение формирования психологической успешности специалиста. Для реализации данной задачи проводилась следующая работа:

1. Консультирование студентов по вопросам трудоустройства.
2. Разработка рекомендаций для выпускников по вопросам жизненного самоопределения.
3. Взаимодействие с центром содействия профессиональной адаптации студентов и выпускников.

В результате студенты-выпускники научились грамотно составлять резюме, изучили основы самопрезентации, правила этикета.

#### **10.Сотрудничество с социальными партнерами.**

Педагог-психолог в течение года сотрудничал с социальными партнерами:

- Центр по труду и занятости населения администрации города Краснодара.
- ГУЗ Специализированная психиатрическая больница № 7.
- Кубанский Государственный Университет, Кафедра общей психологии и психологии личности.
- Центр психологической поддержки и профориентации «Мир».
- Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края (ЦОПП КК)

Со студентами колледжа ведется регулярная профилактическая работа: профилактика асоциальных явлений, жизнь без наркотиков, формирование у студентов навыков ЗОЖ. Данная работа ведется педагогом психологом по программе «Жизнестойкость», основное направление - социально-психологическая помощь подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В течение года педагоги - психологи прошли курсы повышения квалификации, принимали участие в конкурсах, конференциях.

Проанализировав свою деятельность за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод о том, что задачи, которые были определены на этот период, реализованы полностью.

На основании выше изложенного в следующем 2024 – 2025 учебном году нами поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления, обучающихся колледжа.

#### **Задачи:**

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в техникуме;



- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;
- профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди студентов; суицида; совершения противоправных действий; самовольных уходов из общежития; экстремистских и террористических склонностей;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Педагог – психолог

*Е.В. Старкова*

Е.В. Старкова

Педагог - психолог

*И.А. Бусыгина*

И.А. Бусыгина





Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

**Справка о проведении психодиагностики у студентов  
колледжа, направленной на выявление уровня самооценки.**

В рамках мероприятий по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних со студентами 1 курсов была проведена экспресс-диагностика уровня самооценки учащихся. Всего в исследовании приняло участие 275 человек.

Анализ проведенного диагностического исследования первокурсников позволяет сделать следующие выводы: преобладают студенты со средним (адекватным) уровнем самооценки (165 человек). Эти студенты характеризуются умением правильно соотносить свои возможности и способности, при этом они достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, стараются ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле.

С высоким уровнем самооценки выявлено 71 человек. Они часто настроены позитивно и оптимистично, принимают себя в роли лидера, редко сомневаются в правильности выбранного решения, готовы принять ответственность за последствия своих действий и поступков. Вера в свои силы и уверенность в себе помогают им изначально настроиться на успех.

Заниженная самооценка выявлена у 39 студентов. Такие люди не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе. Низкая самооценка нарушает процесс самоуправления, искажает самоконтроль. Это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности.

Вывод. Студенты, у которых выявлена низкая самооценка, будут взяты под контроль педагога-психолога для проведения с ними профилактическую индивидуальную и групповую работу по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности.

Подготовили: Бусыгина И.А. Старкова Е.В.

30.09.22.



**Аналитическая справка  
по итогам анкетирования студентов 1-3 курсов  
на определение состояний агрессии  
по методике «Опросник исследования уровня агрессии»  
А. Басса, А. Дарки**

В анкетировании приняли участие 933 студента ГБПО КК «Пашковского сельскохозяйственного колледжа».

По результатам диагностики на исследование агрессивности и враждебности с использованием опросника Басса-Дарки можно говорить о том, что в целом из 100% (933) исследуемых учащихся показатели агрессивности находятся в пределах нормы у 91 % (849) человек — норма, 11 % (54) человек - повышенный показатель агрессивности.

По шкалам опросника различных модальностей выявлены следующие средние показатели:

1. Физическая агрессия составляет 4,7 (6,3) балла.
2. Косвенная агрессия составляет 6,0 (4,8) балла.
3. Раздражительность 7,0 (4,0) балла.
4. Негативизм 2,9 балла.
5. Обида 4,6 балла.
6. Подозрительность 5,6 балла.
7. Вербальная агрессия 9,1 балла.
8. Чувство вины 7,5 балла.
9. Индекс враждебности 10,0 балла. Нормой враждебности является величина равная 7 (плюс-минус 3).
10. Общая агрессивность 19,25 балла. Нормой агрессивности является величина равная 21(плюс-минус 4).

На основании результатов диагностики по методике «Опросник Басса-Дарки», выявлены несколько преобладающие показатели: физическая агрессия, вербальная агрессия.

Результаты применяемой данной методики, позволяют сделать некоторые выводы о выборе способа поведения характерного для данной группы в нестандартных жизненных ситуациях.

**Рекомендации по результатам диагностического обследования:**

1. Установить единые требования поведения на занятиях.
2. Обратить внимание на формирование позитивных взаимоотношений в сфере студент-преподаватель: избегать агрессивных форм общения с подростком (агрессия порождает агрессию); построение взаимоотношений не по типу вторжения, а на основе совета; поощрение и одобрение инициативы. Организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена в большей мере на успех, самостоятельное преодоление трудностей и одобрение: через одобрение осуществляется



выработка чувства уверенности, интереса по отношению друг к другу, предмету, к стремлению самоутвердиться.

3. Формированию познавательной мотивации в целом сопутствуют: включенность студентов в совместную учебную деятельность в группе; занимательность, необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; развитие самостоятельности и самоконтроля студента.

4. Проведение тематических классных часов (по интересующим волнующим студентов темам).

Педагог-психолог

Педагог-психолог



И.А. Бусыгина

Е.В. Старкова

30.10.2024



**АКТ**

**передачи данных по социально-психологическому тестированию**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж»**  
(наименование образовательной организации по уставу, адрес)

1. Установлено:

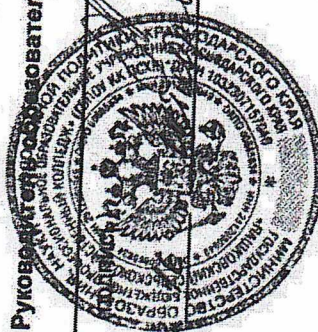
Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, составило 1281 чел, Прошли тестирование 1281 чел, 100.00% от общего количества.  
Количество обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения составило: 14 чел., от 1.09% от общего количества.

Количество обучающихся с высокой вероятностью рискованного поведения составило: 48 чел., 3.75% от общего количества.

№	Параллели/ Курсы	Подлежащих тестированию, чел.	Прошедших тестирование		Непрошедших тестирование						Вероятность рискованного поведения			
			чел.	%	Всего	По причине отказа		По иным причинам		Высочайшая		Высокая		
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1.	1	570	570	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	7	1.23	24	4.21
2.	2	431	431	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	0.93	15	3.48
3.	3	280	280	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	1.07	9	3.21
	Итого по организации	1281	1281	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	14	1.09	48	3.75

2. Передается один экземпляр акта передачи результатов.

Руководитель образовательной организации:



Ф.И.О.

*Душишно Ирина Алексеевна*  
819281438-88-98  
(Ф.И.О. (полностью), конт. тел.)

2021 года